

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Т.В. Баланина /Баланина Т.В./
«29» 08 2018 г.
приказ № 136

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.Б. Биндусова /Биндусова А.Б./
«27» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

иешиколму езикуну

(название учебного предмета, курса)

для 3 „Б“ класса

Составитель программы

Стяеткина Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
Т.В. Баланина /Баланина Т.В./
«29» 08 2018 г.
приказ № 136

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.Б. Виндусова /Виндусова А.Б./
«24» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

немецкому языку

(название учебного предмета, курса)

для 3 "В" класса

Составитель программы

Стежкина Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018 г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
С.В. /Баланина Г.В./
«29» 08 2018 г.
приказ № 136

Согласовано
Зам. директора по УВР
А.Б. Биндусова А.Б.
«24» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
протокол № 1
от «24» 08 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса по**

испанскому языку

(название учебного предмета, курса)

для 3, "А" класса

Составитель программы

Стенькина Наталья Николаевна

г. Волгоград, 2018-2019 г.

Данная программа предназначена для младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе учебника «Немецкий язык. 2-4 классы (серия «Deutsch»), (авторы Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, издательство М. «Дрофа»). Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования)
- Учебный план ОУ, ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования МБОУСОШ № 115
- Положение о рабочей программе учебным курсам по ФГОС НОО,
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в 3 классе общеобразовательных учреждений: 68 часов 2 часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности: - основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты; эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми; - осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни; - первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

рефлекси, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и условия ее реализации; - развитием речевых, интеллектуальных и творческих и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом и возрастных и речевых возможностей учащегося;

- **умений осуществлять взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - **формированием общего и лингвистического кругозора** младших школьников; - развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты. Речевая компетенция

Говорение: - в условиях непосредственного в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - **делать устные монологические высказывания** (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой); **Аудирование:** школьник научится: - понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам; - при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

Чтение: школьник научится: - выразительно читать вслух простые выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале; - читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся; - читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

Письмо: школьник научится: - владеть техникой письма; - писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец. Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки): - адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; -

Включает основные знания: - названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); - элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков; - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; - умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; - умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы.

В ценностно-ориентационной сфере: - представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; - приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию. **В эстетической сфере:** - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; - знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества. **В трудовой сфере:** - умение следовать задачам познавательной деятельности; - умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Содержание курса

1. Времена года (20 часов) Jahresuhr (времена года, месяцы, погодные явления во времена года). Wie ist das Wetter (названия частей света, погода в разное время года, виды деятельности в разное время года). Wasmachen wir heute (виды деятельности в свободное время, выходной день в семье)
2. Праздники и каникулы (22 часа) Herzliche Glückwünsche (названия основных немецких праздников, правила оформления поздравительной открытки и адресов). Bald sind Weihnachten und Neujahr! (зимние забавы, подготовка к Рождеству, традиции празднования Нового года и Рождества, подарки к Новому году). Zum Geburtstag viel Glück (поздравление с днем рождения, подарки, праздничный стол, празднование дня рождения с друзьями)
3. Животные (9 часов) Haustiere (домашние животные, их привычки и характеристики, предпочтения в еде, напитках, видах деятельности). Im Zoo (дикие животные в зоопарке, их привычки и характеристики). Mein Hund ist krank (болезни животных и человека, части тела человека, симптомы болезни)
4. В школе (17 часов) Ich gehe in die Schule (учебные предметы, расписание, занятия на уроках и в перемену, любимый учебный предмет, счет до 30). Unser Klassenzimmer (учебные принадлежности, учебная мебель, классная комната). Unsere Klassenzeitung (информация в стенную газету, домашние задания, школьные друзья, описание внешности).

Аудирование восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

Чтение чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Письмо выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Все звуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым. Безличные предложения (Es ist warm.). Предложения с оборотом es gibt. Побудительные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения Präsens, Präteritum, Futurum, Perfekt. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen.

исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, sie, es, wir, Sie, Ihr, er, sie, es, wir, Sie, Ihr); Наречия времени (heute, oft, nie, schnell и др.). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам (zu, bis, über, unter, zwischen, vor, durch, zu); числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, zwischen, vor, durch, zu.

Социокультурная компетентность В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

Общеучебные умения – универсальные учебные действия. В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку. Специальные учебные умения пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь; систематизировать слова по разным признакам; пользоваться языковой догадкой; делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

наименование раздела	№ п/п	тема урока	количество часов		
				план	факт
<i>Времена года (20 ч)</i>	1	Календарь года	1	04.09	04.09
	2	12 месяцев	1	06.09	06.09
	3	Мое любимое время года	1	11.09	11.09
	4	Времена года	1	13.09	13.09
	5	«Моё любимое время года»	1	18.09	18.09
	6	что мы узнали о временах года	1	20.09	20.09

7	Какая погода?	1	25.03	25.03
8	«Что я делаю в разную погоду?»	1	27.03	27.03
9	«Что я делаю в разную погоду?»	1	28.03	28.03
10	«Что я делаю в любую погоду»	1	29.03	29.03
11	Обобщающее повторение «Погода»	1	30.03	30.03
12	«Что мы делаем сегодня?»	1	31.03	31.03
13	«Что мы делаем сегодня?»	1	16.10	16.10
14	Аудирование: «Свободное время»	1	17.10	17.10
15	«После школы»	1	18.10	18.10
16	Обобщающее повторение "Времена года"	1	19.10	19.10
17	Развитие навыков выразительного чтения	1		
18	«Сердечные пожелания»	1		

	19	«Что ты себе желаешь?»	1		
	20	«Чему ты рад?»	1		
<i>Праздники и каникулы (22 ч)</i>					
	21	Наши любимые праздники	1		
	22	«Я поздравляю с...»	1		
	23	Скоро Рождество и Новый год	1		
	24	«Рождественские подарки»	1		
	25	Новый год.	1		
	26	Мы играем у ёлки	1		
	27	В гостях у Бима и Бома	1		
	28	Обобщающее повторение по теме «Праздники»	1		
	29	С Днём рождения!	1		
	30	У меня День рождения!	1		
	31	«Именинный стол»	1		

32	«Что делают дети?»	1		
33	«Что мы дарим друзьям?»	1		
34	Аудирование " День рождения"	1		
35	«Домашние животные»	1		
36	Развитие навыков говорения	1		
37	«Где живут животные, что они любят?»	1		
38	«Что животные умеют делать хорошо»	1		
39	«Моё любимое животное»	1		
40	Обобщающее повторение по теме " животные"	1		
41	В зоопарке	1		
42	В зоопарке	1		

Животные (9 ч)

43	«Что умеют делать дикие животные»	1		
44	Систематизация знаний по теме	1		
45	«Моё выдуманное животное»	1		
46	Моя собака больна.	1		
47	«У ветеринара»	1		
48	«У ветеринара»	1		
49	«У ветеринара»	1		
50	«Мама Курта больна»	1		
51	Аудирование. У ветеринара	1		
<i>В школе (17 ч)</i>				
52	«Я иду в школу»	1		
53	«Что мы делаем в школе?»	1		

54	Развитие навыков говорения	1		
55	«Расписание уроков»	1		
56	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
57	Моя классная комната.	1		
58	«Что у меня в портфеле»	1		
59	Описание комнаты.	1		
60	Аудирование «Наш урок немецкого языка»	1		
61	Стенгазета	1		
62	«Я и мой друг»	1		
63	Модальные глаголы.	1		
64	Обучение чтению с полным пониманием.	1		

65	Обучение чтению с полным пониманием.	1		
66	Аудирование. Школа	1		
67	Что мы уже знаем и умеем?	1		
68	Повторение пройденного материала	1		

скреплено печатью

13 листов.

МОУ
Ш № 1

Т.В. Баланина *Т.В. Баланина*

«29» 08 2018 г.